

# **Umsetzung der Fachanforderungen Spanisch**

**im schulinternen Fachcurriculum**

**- Sekundarstufe II -**

**G9**

**Helene-Lange-Gymnasium Rendsburg**

**(gültig ab: 01.08.2025)**



## **Schulinternes Fachcurriculum der Fachschaft Spanisch (Stand: 12.12.2024)**

*Im Rahmen der Fachanforderungen Spanisch hat die Fachschaft die folgenden Vereinbarungen für den Spanischunterricht getroffen:*

### **Allgemeine Vereinbarungen:**

#### **Leistungsbewertung:**

Grundsätzlich steht im Spanischunterricht die Kommunikationsfähigkeit in der Zielsprache im Vordergrund. So kommt auch bei der Notenbildung der sprachlichen Leistung ein höheres Gewicht zu als der inhaltlichen Leistung; das gilt sowohl für Unterrichtsbeiträge als auch für Klassenarbeiten. Die Note für das Fach wird nach fachlicher und pädagogischer Abwägung aus den Ergebnissen der Unterrichtsbeiträge, der Klassenarbeiten oder der gleichwertigen Leistungsnachweise gebildet. Dabei haben die Unterrichtsbeiträge das größere Gewicht.

(vgl. *Fachanforderungen*)

#### **Klausuren:**

In den Klassenarbeiten werden im Verlaufe der Sekundarstufe II alle Teilkompetenzen der funktionalen kommunikativen Kompetenzen (Hörverständnis, Lesen, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung) mindestens einmal überprüft. Die Teilkompetenz Schreiben ist Bestandteil jeder Klausur.

Elektronische Wörterbücher werden in Klassenarbeiten nach Abschluss der Lehrbuchphase (ab Q1.2.) zugelassen.

#### **Vereinbarungen für den laufenden Unterricht:**

Der Unterricht orientiert sich am Prinzip der aufgeklärten Einsprachigkeit.

Schon in der Spracherwerbsphase werden Kommunikationskompetenzen aufgebaut und daraufhin ausgebaut und vertieft. Der Erwerb von themenbezogener Fachsprache bildet v.a. in der Qualifikationsphase einen wichtigen Bestandteil des Unterrichts. Die Operatoren (vgl. *Fachanforderungen*, S. 80ff.) werden eingeführt und im Unterricht und den Klassenarbeiten verbindlich verwendet.

Im Unterricht bemühen sich die Lehrkräfte fortlaufend und angemessen zu differenzieren.

In der Spracherwerbsphase orientieren sich Inhalt und Länge der Unterrichtseinheiten am Lehrbuch; in der Qualifikationsphase werden pro Halbjahr ungefähr 2-3 Einheiten unterrichtet; deren Verteilung obliegt der jeweiligen Lehrkraft.

Durch regelmäßigen Einsatz von authentischen visuellen und auditiven Materialien sowie Internetrecherche leistet das Fach Spanisch einen wichtigen Beitrag zur Förderung der Medienkompetenz.

Nach Möglichkeit finden auch weitere Komponenten wie medial unterstützte Präsentationen, Sprachaufnahmen, interaktives Lernvideos sowie multimediale Produkte (z.B. Hörspiele, Filme, Comics) Eingang in den Spanischunterricht.

Am Ende der Einführungsphase wird das Niveau A2+ des europäischen Referenzrahmens erreicht. Am Ende der Qualifikationsphase wird das Niveau B1 des europäischen Referenzrahmens erreicht.

## **Berufsorientierung**

Der Spanischunterricht leistet einen Beitrag zur Unterstützung der Schülerinnen und Schüler bei der Berufsorientierung.

Die Beherrschung von Spanisch als Welt- und Wirtschaftssprache kann ein wichtiges Kriterium für die Berufswahl bilden. Im Unterricht werden sowohl verschiedene Berufsfelder als auch Bewerbungsschreiben und Bewerbungsgespräche in der Fremdsprache thematisiert. Darüber hinaus werden verschiedene Praktikumsmöglichkeiten und Ideen, sich z.B. während eines sozialen Jahres in einem spanischsprachigen Land zu engagieren und so Ideen für die eigene Zukunft zu entwickeln behandelt. Auch wirtschaftliche Aspekte spanischsprachiger Länder stehen im Fokus des Unterrichtes.

Die Fachkonferenz überprüft und aktualisiert gegebenenfalls regelmäßig das Fachcurriculum.

**E**

| Themen / Inhalte   | Methoden / Kompetenzen  |
|--|---|
| <p>Erwerb von grundlegendem Vokabular (orientiert am Lehrbuch) sowie grammatischen Großthemen (z.B. Adjektive, Adverbien, Komparativ und Superlativ, Pronomen und Begleiter, Verben im <i>presente</i>, <i>gerundio</i>, <i>Imperativ</i>, reflexive Verben, indirekte Rede ohne Zeitverschiebung)</p> | <p>Förderung der fünf <i>Teilkompetenzen</i> (Sprechen, Lesen, Schreiben, Hören, Sprachmittlung)</p> <p>zu den zentralen <i>Methoden</i> gehören:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partner- und Gruppenarbeit</li> <li>• monologisches und dialogisches Sprechen</li> <li>• Rollenspiele</li> <li>• Gruppenpuzzle</li> <li>• Hörverständensaufgaben</li> <li>• Vermittlung von Lesestrategien</li> <li>• gelenktes und freies Schreiben</li> <li>• Präsentationen</li> <li>• etc.</li> </ul> <p>Darüber soll der Spanischunterricht einen Beitrag zur Förderung der digitalen Kompetenzen leisten. Auch bei Präsentationen soll verstärkt auf die sich durch die neuen Medien bietenden Möglichkeiten zurückgegriffen werden.</p> |

Der Unterricht basiert auf dem Lehrbuch *A\_tope.com. Nueva Edición*

Die Klassenarbeiten bestehen aus kombinierten Aufgaben.

## Q1

| Themen / Inhalte  | Methoden / Kompetenzen   |
|---|--|
| <p><b>Q1.1.</b></p> <p>Themen orientiert am Lehrbuch; Schwerpunkte liegen neben der Vertiefung der Grammatik (v. a. <i>pretérito imperfecto, preterito indefinido und pretérito perfecto, subjuntivo, imperativo, Objektpronomen</i>) u.a. auf</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bewerbungen</li><li>• regionale Besonderheiten in Spanien (u.a. Andalusien)</li><li>• Perú</li></ul> | <p>Förderung der fünf <i>Teilkompetenzen</i> (Sprechen, Lesen, Schreiben, Hören, Sprachmittlung)</p> <p>Die in der E-Phase verwendeten <i>Methoden</i> werden ergänzt u.a. durch</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• textbasiertes Schreiben</li><li>• kreatives Schreiben</li><li>• Umgang mit Statistiken</li><li>• Bildbeschreibungen</li><li>• Karikaturen</li></ul> <p>In Q.1. soll weiterhin die Schulung der digitalen Kompetenzen verfolgt werden.</p> |
| <p><b>Q1.2.</b></p> <p>Thematischer Schwerpunkt:<br/><b><i>Vivir en el siglo XXI</i></b><br/>(Themenbereich 1 )</p> <p>Darüber hinaus werden die grammatischen Kompetenzen erweitert.</p>   |  |

Die Klassenarbeiten bestehen in Q1.1. aus kombinierten Aufgaben, ab Q1.2 aus Textaufgaben.

In Q1.2. besteht eine Klassenarbeit aus einer Sprechprüfung.

## Q2

| Themen   | Methoden / Kompetenzen  |
|--|---|
| <p><b>Q2.1.</b></p> <p><b>Sueños y peligros: migraciones en el mundo actual</b><br/>(Themenbereich 2, 1)</p>   | <p>Förderung der fünf <i>Teilkompetenzen</i> (Sprechen, Lesen, Schreiben, Hören, Sprachmittlung)</p> <p>Die in E und Q1 verwendeten <i>Methoden</i> werden gegebenenfalls ergänzt und vertieft.</p> |
| <p><b>Q2.2.</b></p> <p><b>El mundo hispánico ayer y hoy</b><br/>(Themenbereich 3, 4)</p> <p>Darüber hinaus werden die grammatischen Kompetenzen erweitert.</p> | <p>Die Schulung digitaler Kompetenzen wird weiterhin berücksichtigt.</p>  |

In Q2.1. wird eine Ganzschrift gelesen.