

# **Umsetzung der Fachanforderungen ev. Religion**

im schulinternen Fachcurriculum

**- Sekundarstufe II -**

**G9**

**Helene-Lange-Gymnasium Rendsburg**

(gültig ab: 01.08.2025)



## Curriculum für das Fach Evangelische Religion für die Sek II

Auf der Basis der Fachanforderungen (2016)<sup>1</sup> und der bestehenden Erlasse und Verordnungen gelten am Helene-Lange-Gymnasium in Rendsburg die folgenden Regelungen. Sie werden in regelmäßigen Abständen in der Fachkonferenz auf der Grundlage der gewonnenen Erfahrung und vor dem Hintergrund neuer Anforderungen und Möglichkeiten überarbeitet und weiterentwickelt. Die Punkte 1-4 des Curriculums der Sek I werden fortgeführt.

### 5. Vereinbarungen zu digitalen Produkten und Medienbildung

Jede Lerngruppe soll in jedem Jahrgang ein digitales Produkt erstellen:

|                   |                                                                                                                 |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>E-Jahrgang</b> | Beitrag zum Thema „Religiöse Symbole bzw. Gottesbilder in der Werbung/Musik“ (z.B. Spot, Abb., PP-Präsentation) |
| <b>Q1</b>         | Digitale Collage zum Thema „Menschenbild“ oder „Lebensweg“                                                      |
| <b>Q2</b>         | PP-Präsentation zu Widerstandskämpfern (Kirche im Nationalsozialismus)                                          |

### 6. Leistungsbewertung

Allgemeines:

Aufgabe und Zielsetzung ist es für die Lehrkraft, durch die Ergebnisse der begleitenden Diagnostik und Evaluation des Kompetenzerwerbs die Zielsetzung und Methoden ihres Unterrichts zu überprüfen. Für die Schülerinnen und Schüler stellt eine Rückmeldung, die den Kompetenzerwerb begleitet, eine Hilfe für die Selbsteinschätzung sowie eine Unterstützung für das weitere Lernen dar.

Keinesfalls sollen individuelle Einstellungen gegenüber bestimmten Religionen und Weltanschauungen bewertet werden. Grundsätzlich können deshalb bewertungsfreie Räume ausdrücklich ausgewiesen werden.

Leistungsmessung soll mehr als Reproduktion darstellen, alle aufgeführten Kompetenzbereiche müssen evaluiert werden auch unter Berücksichtigung der Anforderungsbereiche (I-III).

#### Konkretisierung:

*Die Fachkonferenz Religion hat Nachfolgendes festgelegt:*

| Klasse                   | Instrument der Leistungsmessung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Überprüfung      |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>E 1.1 –<br/>Q 2.1</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- mdl. Unterrichtsbeiträge (sachbezogene und kooperative Teilnahme am UG), termingerechte und angemessene Erstellung der Hausaufgaben, Präsentationen von Arbeitsergebnissen et.al.</li><li>- Produkte im Rahmen von Präsentationen (Plakate, Handouts, Power-Point- Präsentationen, u.a.) oder kreativer Aufgaben</li></ul> | Klausur          |
| <b>Q 2.2</b>             | <ul style="list-style-type: none"><li>- mdl. Unterrichtsbeiträge (sachbezogene und kooperative Teilnahme am UG), termingerechte und angemessene Erstellung der Hausaufgaben, Präsentationen von Arbeitsergebnissen et.al.</li><li>- Produkte im Rahmen von Präsentationen (Plakate, Handouts, Power-Point- Präsentationen, u.a.) oder kreativer Aufgaben</li></ul> | Klausur oder ALN |

<sup>1</sup> Quelle: Fachanforderungen Evangelische Religion für Allgemein bildende Schulen, Kiel, August 2016.

## 7. Unterrichtliche Konkretionen

Die von der Fachschaft festgelegten Konkretionen zu den Unterrichtsinhalten der einzelnen Jahrgänge sind nach Jahrgängen aufsteigend tabellarisch aufgeführt:

- **Ev. Religion Fachcurriculum E-Jahrgang**

| <b>1. Halbjahr „Theologie - Die Frage nach Gott“</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Thema</b>                                                           | <b>Inhaltbezogene Kompetenzen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Inhalte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Die Frage nach Gott - biblisches Reden von Gott (Theologie)</b>     | <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können biblisches Reden von Gott, einschließlich des biblischen Redens von Jesus Christus, methodisch sachgemäß erschließen.</li> <li>- erkennen, dass in christlicher Sicht Gott trinitarisch gedacht wird und die Gottesfrage sowie die Frage nach Jesus Christus in unmittelbarem Zusammenhang stehen.</li> <li>- nehmen im Kontext religiöser und kultureller Vielfalt reflektierend wahr, dass es unterschiedliche Gottesvorstellungen gibt.</li> <li>- erkennen, dass Gottesvorstellungen einem biografischen und gesellschaftlichen Wandel unterliegen und können die Folgen der jeweiligen Gottesvorstellungen im persönlichen und gesellschaftlichen Kontext beurteilen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><u>Grundkurs Bibel</u><br/>Welche Bedeutung hat die Bibel?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufbau</li> <li>- Textgattungen</li> <li>- Zwei-Quellen-Theorie</li> <li>- Kanon</li> <li>- Hist.-krit. Exegese u.a.</li> <li>- Synoptischer Vergleich</li> </ul> <p><u>Gottesbilder (AT/NT)</u><br/>Rezeption<br/>evtl. Gottesbeweise<br/>ggf. Kritik/Theodizee</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hist. Jesus, kerygmatischer Christus</li> <li>- Reich Gottes Botschaft</li> <li>- Trinität</li> </ul> |
| <b>2. Halbjahr „Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft“</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Thema</b>                                                           | <b>Inhaltbezogene Kompetenzen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Inhalte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Die Frage nach der Religion – Islam o.Ä.</b>                        | <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erkennen in religiösen oder scheinbar religiösen Phänomenen Interessen und Geltungsansprüche und entwickeln einen eigenen Standpunkt im Kontext einer pluralen Gesellschaft.</li> <li>- verfügen über Kenntnisse hinsichtlich der Rede von Gott in unterschiedlichen Religionen und identifizieren diese als Grundlage für einen konstruktiven interreligiösen Dialog.</li> <li>- erkennen Religion als kulturell, geschichtlich und geografisch bedingtes Phänomen menschlichen Fragens nach Grund, Ziel, Sinn und Verantwortlichkeit des Lebens.</li> <li>- können auf religionswissenschaftlicher Basis exemplarisch nichtchristliche Religionen und deren Praxis in Grundzügen darstellen und anhand charakteristischer Ausdrucksformen oder Denkfiguren zueinander in Beziehung setzen.</li> <li>- erkennen die Ambivalenz religiöser Ausprägungen in ihrer lebensförderlichen und lebensfeindlichen Wirkung für den Einzelnen wie für die Gesellschaft in Geschichte und Gegenwart und entwickeln einen eigenen Standpunkt.</li> <li>- kennen die Elemente eines gelingenden Dialogs zwischen den Religionen und können aus dem christlichen Selbstverständnis den</li> <li>- Willen zum Dialog mit den Religionen herleiten.</li> <li>- kennen religiöse Formen und Phänomene und reflektieren die Rolle von Religion in der Gesellschaft.</li> </ul> | <p>Was Religion ist-<br/>Funktionen von Religion</p> <p>Ersatzreligionen</p> <p>rel.<br/>Glaubensgemeinschaften</p> <p>Weltreligionen (z.B. Islam)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

• Ev. Religion Fachcurriculum Q1-Jahrgang

| 1. Halbjahr „Anthropologie – Die Frage nach dem Menschen“                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Thema                                                                                                                   | Inhaltsbezogene Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Inhalte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Existentielle Fragen des Menschseins-woher kommt der Mensch, was ist der Mensch, wohin geht der Mensch? (Anthropologie) | <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erkennen, dass die oder der Einzelne einen Prozess der Identitätsuche und –entwicklung durchläuft.</li> <li>- nehmen im Kontext einer Pluralität von Erklärungsmodellen reflektierend wahr, dass die anthropologische Grundfrage „Was ist der Mensch?“ notwendigerweise perspektivisch gebunden beantwortet wird.</li> <li>- erkennen, dass sich nach christlich-jüdischem Verständnis die Frage nach dem Menschen und seiner Würde im Kontext der Gottesebenbildlichkeit stellt.</li> <li>- setzen sich mit dem Verhältnis von Mensch und Umwelt auseinander und reflektieren die Folgerungen für verantwortliches Handeln.</li> </ul> | <p>Einstieg:<br/>Definitionen „Was ist der Mensch?“</p> <p>- <i>zentraler Bibeltext</i><br/><i>Schöpfungsbericht: Gottesebenbildlichkeit→ Würde des Menschen</i></p> <p><i>zentraler Bibeltext: Sündenfall</i></p> <p>Vertiefung z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Der Mensch im Spannungsverhältnis gut oder böse</i> (Hamartilogie)</li> <li>-freier Wille</li> <li>-Frauenbild/Männerbild</li> </ul> <p>-Menschenbilder (soziologisch, naturwissenschaftlich, psychologisch)</p> |
| 2. Halbjahr „Die Frage nach dem richtigen Handeln“                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Thema                                                                                                                   | Inhaltbezogene Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Inhalte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln (Ethik)                                                           | <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erkennen, dass die ethische Urteilsbildung und die Frage nach dem richtigen Handeln mit der Frage nach dem Menschenbild verbunden sind.</li> <li>- vertreten begründet, dass die Menschenwürde ein grundlegender und wesentlicher Bezugspunkt ethischen Handelns ist.</li> <li>- setzen sich mit dem Verhältnis von Mensch und Umwelt auseinander und reflektieren die Folgerungen für verantwortliches Handeln.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             | <p>Grundbegriffe, Normen und Werte</p> <p>Ethikmodelle (norm.: christlich, deontologisch, utilitaristisch, egoistisch)</p> <p>Moralisches Urteilen (Dilemmata: z.B. Heinz)</p> <p>Seligpreisungen (Christologie)</p> <p>Angewandte Ethik (Medizin, Wirtschaft...)</p>                                                                                                                                                                                                                                  |

• **Ev. Religion Fachcurriculum Q2-Jahrgang**

| <b>1. Halbjahr „Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft“</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Thema</b>                                                                      | <b>Inhaltbezogene Kompetenzen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Inhalte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Das Verhältnis von Herrschaft zu Staat – Die Kirche im Nationalsozialismus</b> | <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erkennen Religion als kulturell, geschichtlich und geografisch bedingtes Phänomen menschlichen Fragens nach Grund, Ziel, Sinn und Verantwortlichkeit des Lebens.</li> <li>- erkennen die Ambivalenz religiöser Ausprägungen in ihrer lebensförderlichen und lebensfeindlichen Wirkung für den Einzelnen wie für die Gesellschaft in Geschichte und Gegenwart und entwickeln einen eigenen Standpunkt.</li> <li>- kennen religiöse Formen und Phänomene und reflektieren die Rolle von Religion in der Gesellschaft.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       | <p>Was ist Kirche? Was ist Kirche für mich?</p> <p>Verhältnis von Staat und Kirche (Wie politisch darf Kirche sein?)</p> <p>Aufbau der Kirche: Landeskirche und Synode</p> <p>Kirche(n) im NS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklung Deutsche Christen</li> <li>- Gründung Pfarrernotbund</li> <li>- „Erdrutschsieg“ 1932: Differenzierung katholischer vs. evangelischer Wahlausgang</li> <li>- Kirchenwahl 1933</li> <li>- Arierparagraph</li> <li>- Sportpalastkundgebung</li> <li>- Kanzelabkündigung wider die Abgötterei, Erklärung der zweiten vorläufigen Kirchenleitung (persönlicher Brief an Hitler)</li> <li>- Bekennende Kirche</li> <li>- Barmer Theologische Erklärung</li> <li>- Enzyklika</li> <li>- Stufen des Widerstandes</li> <li>- Figur des Widerstandes, z.B. Bonhoeffer, Paul Schneider</li> </ul> |
| <b>2. Halbjahr „Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft“</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Thema</b>                                                                      | <b>Inhaltbezogene Kompetenzen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Inhalte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Religionskritik/Theodizee</b>                                                  | <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erkennen Religion als kulturell, geschichtlich und geografisch bedingtes Phänomen menschlichen Fragens nach Grund, Ziel, Sinn und Verantwortlichkeit des Lebens.</li> <li>- erkennen die Ambivalenz religiöser Ausprägungen in ihrer lebensförderlichen und lebensfeindlichen Wirkung für den Einzelnen wie für die Gesellschaft in Geschichte und Gegenwart und entwickeln einen eigenen Standpunkt.</li> <li>- kennen religiöse Formen und Phänomene und reflektieren die Rolle von Religion in der Gesellschaft.</li> <li>- setzen sich mit theistischen und nichttheistischen Zugängen zur Welt auseinander, reflektieren deren Konsequenzen für die Lebenswirklichkeit und entwickeln einen eigenen Standpunkt zu diesen Positionen.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gottesglaube nach Auschwitz</li> <li>- Theodizee: Hiob</li> <li>- Religionskritik (z.B. Feuerbach, Marx, Freud)</li> <li>- Antworten auf die Religionskritik (z.B. Bonhoeffer, Drewermann, Zahrnt, Tillich, Sölle, Pannenberg, Moser, Küng, Jüngel)</li> <li>- Moderne Atheismen (z.B. Dawkins, Pascalsche Wette)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |