

Umsetzung der Fachanforderungen Französisch

im schulinternen Fachcurriculum

- Sekundarstufe I -

G9

Helene-Lange-Gymnasium Rendsburg

(gültig ab: 01.08.2025)



**Anmerkungen zum Fachcurriculum Französisch
der Sekundarstufe I und II am Helene-Lange-Gymnasium**

Das erarbeitete Fachcurriculum Französisch der SEK I und SEK II am Helene-Lange-Gymnasium dient den unterrichtenden Lehrkräften als Planungsgrundlage für den Fachunterricht Französisch.

Aufgrund von fachlichen, pädagogischen oder organisatorischen Gründen (z.B. Aktualitätsbezug, Lehrerwechsel, Klassen-/Lerngruppengruppenzusammenlegungen etc.) kann es zu Abweichungen oder Modifizierungen kommen, die fachschaftsintern bzw. schulinternen Absprachen folgen.

Die einzelnen FC der Klassenstufen sind tabellarisch aufgebaut. Zur SEK II findet sich ein gesondertes Vorwort. Die Verteilung der LN (s. Übersicht) folgt dem aktuellen Erlass und ist fachschaftsintern festgelegt.

Das Fachcurriculum ist ein ständiger Prozess, der regelmäßiger kritischer Überprüfung und ggf. Weiterentwicklung durch die Lehrkräfte unterliegt.

Fachschaft Französisch
Helene-Lange-Gymnasium
Juni 2025

Fachcurriculum Französisch, Helene-Lange-Gymnasium
Klassenstufe 7, 2. Fremdsprache
Anschaffungen der Schüler: Cahier d'activités, Grammatisches Beiheft

Stand: November 2020

Für das gesamte Schuljahr gilt:
Gearbeitet wird mit dem Lehrbuch *Découvertes Lektion 1-6* (G9).

Differenzierung	Sur Place/Bilan/En plus und entsprechende Wiederholungsübungen (Plateau) im Buch. Eventuell zusätzliche Lektüre am Ende des Schuljahres.
Evaluation	Selbsteinschätzung; Vokabeltest, Klassenarbeiten, evtl. Ersatzleistung. Am Ende des Schuljahres findet eine Sprechprüfung statt, die als Klassenarbeit gewertet wird. Diese kann ggf. Anfang des 2. Lernjahres erfolgen aufgrund fachlicher oder organisatorischer Gründe.

Leçon/Thema	Kompetenzen	Grammatische Strukturen/ Wortfelder
Leçon 1 Bonjour Paris	Interkulturelle Kompetenz: Erste Orientierung in Paris/Begrüßungsrituale/Körpersprache/Sprachtempo Kommunikative/sprachliche Kompetenz: Hören: Verschiedene Laute/Zahlen/Wörter unterscheiden/Liaison Sprechen/Lesen/Schreiben: sich begrüßen, bedanken, vorstellen. Einfache Dialoge verstehen und korrekt schreiben. Methodenkompetenz Strategien zum Hörverständnis anwenden Sozial-/Selbstkompetenz Ein Produkt in der Zielsprache gemeinsam mit Mitschülern erarbeiten.	Unbestimmter Artikel Singular Bestimmter Artikel Singular Ergänzungsfrage/Intonationsfrage Zahlen 0-14 Das Verb <i>être</i> Orte in der Stadt Begrüßung, Vorstellung
Leçon 2 Les copains et les activités	Interkulturelle Kompetenz Freizeitangebote in der Schule und in Frankreich/Stars in Frankreich Kommunikative/sprachliche Kompetenz Hören: Einfache Texte verstehen, verschiedene Laute/Wörter unterscheiden; selektives Hören/gezieltes Entnehmen von Informationen. Sprechen/Lesen/Schreiben: Fragen stellen, einen Vorschlag machen, einen Star vorstellen, sagen, was und wo jemand etwas macht, Textinformationen erarbeiten; sichere Anwendung der Orthographie. Médiation: Informationen weitergeben Methodenkompetenz: Wörter erschließen Sozial-/Selbstkompetenz Ein Produkt in der Zielsprache gemeinsam mit Mitschülern erarbeiten.	Regelmäßige Verben auf -er im Singular Unbestimmter Artikel Plural Bestimmter Artikel Plural Ergänzungsfragen (<i>Que fait....; Qu'est-ce que c'est?</i>) Präpositionen des Ortes Freizeitaktivitäten Schule

Leçon 3 Un anniversaire	Interkulturelle Kompetenz Wissen über Familienleben in Frankreich, Wissen über Geburtstag (und ggf. Feste) in Frankreich Kommunikative/sprachliche Kompetenz: Hören: Selektives Hören/Informationen gezielt entnehmen. Sprechen/Schreiben: über die Familie sprechen, über den Geburtstag sprechen, Liaison Médiation: Einen Prospekt erklären Methodenkompetenz: Eine E-Mail (Einladung) schreiben. Medienkompetenz: Ein digitales Produkt verfassen (E-Mail, texto, Whatsapp,...), Mit digitalen Werkzeugen arbeiten (Flinga, Padlet,...)	Possessivbegleiter Singular und Plural Das Verb <i>avoir</i> Zahlen 15-39 Monatsnamen (Datum) Familie Geburtstag (Geschenke, Einladung)
Leçon 4 Une journée	Interkulturelle Kompetenz Schule und Freizeit in Frankreich Kommunikative/sprachliche Kompetenz Hören: Selektives Hören/Informationen gezielt entnehmen Sprechen/Schreiben/Lesen: sich verabreden, einen Tagesablauf beschreiben Methodenkompetenz: eine Umfrage in der Klasse durchführen Sozial/Selbstkompetenz: Vorschläge machen, sich einigen	à und der bestimmte Artikel Das Verb <i>aller</i> Das Verb <i>faire</i> Verneinung (ne...pas) de + bestimmter Artikel Tageszeit/Uhrzeit Wochentage
Leçon 5 Le théâtre	Interkulturelle Kompetenz Theater in Frankreich Kommunikative/sprachliche Kompetenz: Hören/Sprechen/Schreiben: Über ein Vorhaben sprechen, ein Interview verstehen und führen, Eintrittskarten kaufen Lesen: Textinformationen erarbeiten durch das Fragenstellen an den Text, Schlüsselwörter aus einem Text herausarbeiten Methodenkompetenz: ein Interview führen Sozial-/Selbstkompetenz: Theater spielen	Futur composé Fragestellung erweitern (<i>Est-ce que; Où est-ce que... Comment, Quand, pourquoi est-ce que</i>) Imperativ Das Verb <i>prendre</i> Zahlen bis 100 Theater
Leçon 6 À Nice	Interkulturelle Kompetenz Kennenlernen der französischen Stadt Nizza Kommunikative/sprachliche Kompetenz: Hören/Lesen/Sprechen: Informationen über eine Stadt verstehen und Informationen über eine Stadt geben, ein Prospekt verstehen, seine Stadt/Region vorstellen Methodenkompetenz: kreatives Schreiben (z.B. einen Prospekt über die eigene Stadt/Region erstellen), ggf. Podcast über die Stadt/Region erstellen Sozial-/Selbstkompetenz: Arbeitsteiliges Vorgehen in Gruppenarbeit	Verben mit direktem und indirektem Objekt Adjektive (accord, Stellung) Das Verb <i>voir</i> Wetter Farben Präpositionen

Fachcurriculum Französisch, Helene-Lange-Gymnasium

Klassenstufe 8, 2. Fremdsprache

Anschaffungen der Schüler: *Cahier d'activités*, Grammatisches Beiheft

Für das gesamte Schuljahr gilt:

Gearbeitet wird mit dem Lehrbuch *Découvertes 2 Lektion 1-6* (G9), wobei Teile von Lektion 6 fakultativ sind.

Differenzierung	Sur Place/Bilan/En plus und entsprechende Wiederholungsübungen (<i>Plateau</i>) im Buch. Eventuell zusätzliche Lektüre (z.B. am Ende des Schuljahres). Evtl. Behandlung der Module.
Evaluation	Selbsteinschätzung; Vokabeltest, Klassenarbeiten, evtl. Ersatzleistung. Sollte die Sprechprüfung in Klassenstufe 7 nicht stattgefunden haben, dann wird sie zu Beginn des Schuljahres nachgeholt und als Klassenarbeit gewertet.

Leçon/Thema	Kompetenzen	Grammatische Strukturen/ Wortfelder
Leçon 1 <i>La rentrée des amis</i>	Interkulturelle Kompetenz: Die <i>rentrée</i> in Deutschland und Frankreich vergleichen Kommunikative/sprachliche Kompetenz Hören: Gesamtaussagen verstehen/Gefühle erfassen/in einem Geschäft Sprechen/Lesen/Schreiben: über Neuigkeiten sprechen/Gefühle und Meinung äußern/eine Person beschreiben/Betonung und Emphase Methodenkompetenz Verfassen von Personenbeschreibungen und Sprachnachrichten Sozial-/Selbstkompetenz In einer Sprachnachricht über Neues berichten und sich austauschen	Grammatik : Verben: <i>pouvoir/vouloir/lire/écrire</i> Relativsätze mit <i>qui/que/où</i> Adjektive: <i>nouveau/beau</i> Mengenangaben Wortfeld: in der Schule Kleidung/Aussehen
Leçon 2 <i>Aventures à Paris</i>	Interkulturelle Kompetenz Mysteriöse Orte in Paris kennenlernen Kommunikative/sprachliche Kompetenz Hören/Sehen: Gesamtaussagen eines kurzen Videos verstehen, gezielte Informationen entnehmen	Grammatik : <i>Passé composé</i> mit avoir (Verben auf -er) Verben auf -dre Unverbundene Personalpronomen

	Sprechen/Lesen/Schreiben: seine Meinung über einen Comic äußern/eine Geschichte (kooperativ) schreiben/von einem Ereignis berichten/stumme und klingende Endung Médiation: einen Zeitungsbericht wiedergeben Methodenkompetenz: Kooperatives Schreiben trainieren Sozial-/Selbstkompetenz Einen Fotoroman/einen Comic (kooperativ) verfassen Medienkompetenz: Kooperatives Schreiben	Wortfeld : Mysteriöse Orte
Leçon 3 <i>En famille à Grenoble</i>	Interkulturelle Kompetenz Die Stadt Grenoble kennenlernen Kommunikative/sprachliche Kompetenz: Hören/Sehen: einen Film über einen Familienbesuch verstehen/die Fortsetzung einer Geschichte verstehen Sprechen/Lesen/Schreiben: aus den Ferien schreiben, von einem Ereignis berichten Methodenkompetenz/Medienkompetenz: Einen Blogeintrag schreiben	Grammatik : Verben: <i>savoir/devoir/venir</i> Verben auf -ir (<i>partir</i>) <i>Passé composé</i> mit <i>être</i> Verneinung: <i>ne ...rien; ne...personne</i> Wortfeld : Familie Wohnung
Leçon 4 <i>A table ! On mange !</i>	Interkulturelle Kompetenz Mahlzeiten/Essen in Frankreich/Essgewohnheiten vergleichen Kommunikative/sprachliche Kompetenz Hören: ein Gespräch über Einkäufe verstehen Sprechen/Schreiben/Lesen: Einkaufen/ ein Rezept verstehen Médiation: Umschreibungen Methodenkompetenz/Medienkompetenz: ein Kochtutorial verfassen Sozial/Selbstkompetenz: einen Kurzvortrag planen und üben	Grammatik : Verben: <i>mettre/boire/connaître</i> Teilungsartikel Mengenangaben mit <i>de</i> <i>Il faut</i> Pronomen <i>en</i> Wortfeld : Lebensmittel Ökologische Fragen
Leçon 5 <i>Degemer mat e Breizh!</i>	Interkulturelle Kompetenz Die Bretagne und das Bretonische Kommunikative/sprachliche Kompetenz:	Grammatik : Objektpronomen <i>me/te/nous/vous</i> sowie <i>le/la/les</i> Fragepronomen <i>quel</i>

	Hören: das Ende einer Geschichte verstehen Sprechen/Schreiben/Lesen: über Interessen sprechen/eine Reise vorschlagen/eine Email schreiben/einen Prospekt verstehen/<i>h aspiré</i> und <i>h muet</i> Methodenkompetenz/Medienkompetenz: Emails verfassen, Informationsrecherche Sozial-/Selbstkompetenz: eine geplante Reise vorstellen	Demonstrativbegleiter <i>ce</i> indirekte Rede/Frage das Verb <i>dire</i> Wortfeld : Jahreszeiten und Wetter
Lecon 6 <i>Les médias et moi</i>	Interkulturelle Kompetenz Medien in Deutschland/Frankreich Kommunikative/sprachliche Kompetenz: Hören/Lesen/Sprechen: über Medien im Alltag/Nutzung von (Lieblings-)Apps sprechen/Stellungnahmen von Jugendlichen verstehen Methodenkompetenz: eine Umfrage machen Sozial-/Selbstkompetenz: sich über seine eigene Mediennutzung bewusst werden und darüber berichten/andere befragen <i>Fakultativ:</i> Kommunikative/sprachliche Kompetenz Hören / Lesen / Sprechen einen Podcast verstehen, einen Chat über Kommunikationsmittel verstehen, Berichte von Jugendlichen verstehen, flüssig sprechen üben Medienkompetenz Darüber berichten, wie man sich informiert, wie man sich austauscht und wie man Medienprodukte erstellt Methodenkompetenz einen Veranstaltungshinweis zusammenfassen, seine Meinung zu Ideen äußern	Grammatik: Objektpronomen <i>lui/leur</i> Inversionsfrage Verben auf <i>-ir (choisir)</i> Wortfeld : Medien

Fachcurriculum Französisch, Helene-Lange-Gymnasium
Klassenstufe 9, 2. Fremdsprache
Anschaffungen der Schüler: Cahier d'activités Band 3, Grammatisches Beiheft Band 3

Stand: Februar 2025

Für das gesamte Schuljahr gilt:

Gearbeitet wird mit dem Lehrbuch *Découvertes 3*, Lektion 1-5 (G9).

Differenzierung	Sur Place/Bilan/En plus und entsprechende Wiederholungsübungen (Plateau) im Buch / Trainingsbücher für SuS mit dem entsprechenden Förderbedarf / ggf. zusätzliche Lektüre am Ende des Schuljahres anstelle der Modules
Evaluation	Selbsteinschätzung; Vokabeltest, Klassenarbeiten, evtl. Ersatzleistung. In Klassenstufe 9 oder 10 findet eine Sprechprüfung statt, die als Klassenarbeit gewertet wird.

Leçon/Thema	Kompetenzen	Grammatische Strukturen/ Wortfelder
Leçon 1 Vive les échanges	Interkulturelle Kompetenz: sich auf einen Schüleraustausch vorbereiten, sich über Austauschprogramme informieren Kommunikative/sprachliche Kompetenz: Hören: Hör-Sehverstehen: Informationen aus Filmen/Filmausschnitten entnehmen Sprechen/Lesen/Schreiben: seine Meinung ausdrücken, Gefühle ausdrücken, über seine Gewohnheiten sprechen, über frz. Spezialitäten sprechen; Informationen aus Texten entnehmen Methodenkompetenz Sprachmittlung (Médiation), Fragen beantworten, Ideen formulieren, einen Text mündlich zusammenfassen Interaktion Dialoge führen, eine E-Mail schreiben, eine Anzeige beantworten Medienkompetenz Sprachnachrichten aufnehmen, online recherchieren Lernstrategien ein dt.-frz. Wörterbuch verwenden ein digitales Wörterbuch oder eine App verwenden einem Film Informationen entnehmen Lernbewusstheit und Lernorganisation Strategien zur Selbstkontrolle nutzen	Wortfelder: - Gefühle - französische Spezialitäten - Sprachenvergleich Grammatik: - Steigerung des Adjektivs - der Begleiter tout - das Passé composé (Wdh.) - die Demonstrativbegleiter (Wdh.)
Leçon 2 Une histoire d'amitié	Interkulturelle Kompetenz: sich auf einen Schüleraustausch vorbereiten, sich über Austauschprogramme informieren Kommunikative/sprachliche Kompetenz:	Wortfelder: - Freundschaft - menschliche Beziehungen

	Hören: Hör-Sehverstehen: Informationen aus einem Erklärvideo entnehmen, Details in gehörten Sätzen unterscheiden Sprechen/Lesen/Schreiben: über Freundschaft sprechen, über Beziehungsprobleme sprechen, über Romanfiguren sprechen, einen fortlaufenden Text narrativ verstehen, einen Tagebucheintrag schreiben Methodenkompetenz Sprachmittlung (Médiation), Fragen beantworten, Ideen formulieren, einen Text mündlich zusammenfassen Interaktion Diskussionen führen, die eigene Meinung vertreten die Perspektive einer anderen Person einnehmen Medienkompetenz eine Geschichte erzählen und ggf. als Sprachdokument / Blogbeitrag aufnehmen Lernstrategien ein Online-Wörterbuch nutzen unterschiedlichen Wortbedeutungen im Dt. und Frz. reflektieren Lernbewusstheit und Lernorganisation grammatische Regeln erkennen Strategien zur Bewusstheit des eigenen Lernstandes nutzen	- Familienalltag - Gefühle - Bücher/Lesen Grammatik: - die Verben <i>vivre</i> und <i>croire</i> - das Imparfait - Imparfait vs. Passé composé - das Adverb
Leçon 3 S'engager, pourquoi pas?	Interkulturelle Kompetenz: über Jobs/Nebenjobs in Frankreich berichten, über Ehrenamt in Frankreich berichten Kommunikative/sprachliche Kompetenz: Hören: Hör-Sehverstehen: Informationen aus einem Erklärvideo entnehmen, Details in gehörten Sätzen unterscheiden Sprechen/Lesen/Schreiben: über Alltag/Pflichten im Haushalt sprechen, über Jobs sprechen, über ehrenamtliches Engagement informieren, eine Textmittlung verfassen, einen kurzen informellen Bewerbungsbrief verfassen Methodenkompetenz einen Monologue minute halten, die Ergebnisse einer Recherche präsentieren Interaktion über den Alltag und Pflichten im Haushalt sprechen, über Jobs sprechen über sein Engagement informieren, spontan reagieren Medienkompetenz Sprachnachrichten aufnehmen, online recherchieren Lernstrategien sich mit eigenen Worten ausdrücken eine kurze Präsentation vorbereiten Wörter erschließen	Wortfelder: - Alltag - Pflichten im Haushalt - Jobs - ehrenamtliches Engagement Grammatik: - reflexive Verben im Präsens - Infinitivkonstruktionen mit <i>être en train de faire qc</i> und <i>venir de faire qc</i> - reflexive Verben im Passé composé

	Sprachmittlung betreiben Lernbewusstheit und Lernorganisation Strategien zur Bewusstheit des eigenen Lernstandes nutzen	
Leçon 4 Voyage en Martinique	Interkulturelle Kompetenz: die Kultur und Natur Martiniques kennen Kommunikative/sprachliche Kompetenz: Hören: Informationen aus Hörtexten und Filmen entnehmen Sprechen/Lesen/Schreiben: über interessante Orte sprechen, ein Foto/Bild beschreiben, über Zukunftspläne sprechen, über Lieder/Musik sprechen, eine Fiche zu einem Thema erstellen, einen Reisebericht verfassen Methodenkompetenz Kerninformationen aus einem Sachtext zusammenfassen, einen Kurzvortrag halten Interaktion kurze Dialoge entwickeln/spielen über Musik sprechen Medienkompetenz online gezielt Informationen recherchieren, einen Kommentar aufzeichnen Lernstrategien bestimmte Informationen aus einem Text herauslesen und heraushören Lernbewusstheit und Lernorganisation grammatische Regeln erkennen französische Ausgangstexte und Hördokumente selbstständig erschließen	Wortfelder: - Flugreisen - geografische Gegebenheiten, Natur - Bildbeschreibung - Traditionen und Spezialitäten - Wetterphänomene - Musik und Sprache Grammatik: - das Futur simple - das Adjektiv vieux - die Pronomen en und y - <i>rire, courir</i> - personne ne..., rien ne ...
Leçon 5 Aioli Marseille	Interkulturelle Kompetenz: die Stadt Marseille in einigen ihrer Facetten kennenlernen, Marcel Pagnol kennen Kommunikative/sprachliche Kompetenz: Hören: Informationen aus Hörtexten/Filmen entnehmen Sprechen/Lesen/Schreiben: über Marseille und andere Städte sprechen, über die eigene Befindlichkeit sprechen, über ein Lied/Filmplakat sprechen, ein Quiz erarbeiten, Beiträge für eine Jugendzeitschrift erstellen Methodenkompetenz Leseverstehen Sprachmittlung Interaktion Diskussionen führen, die eigene Meinung vertreten die Perspektive einer anderen Person einnehmen Medienkompetenz	Wortfelder: - Biografien - Wortfamilien - Antonyme - Definitionen Grammatik: - die Verben <i>suivre, mourir</i> und <i>recevoir</i> - la mise en relief - Vergleich mit Adjektiven - die Relativpronomen (Wdh.) - die Adverbien (Wdh.)

	eine Internetrecherche durchführen eine thematische Doppelseite eines Jugendmagazins zur eigenen Stadt (RD) erstellen Lernstrategien Informationen in einem Text markieren ein Filmplakat beschreiben Freizeitaktivitäten vorschlagen Lernbewusstheit und Lernorganisation grammatische Regeln erkennen Strategien zu Selbstkontrolle und zur Bewusstheit des eigenen Lernstandes nutzen	
--	--	--

Die im Lehrwerk vorhandenen « Modules » können fakultativ am Ende des Schuljahres bearbeitet werden, sofern noch Unterrichtszeit zur Verfügung steht.

Fachcurriculum Französisch, Helene-Lange-Gymnasium
Klassenstufe 10, 2. Fremdsprache
Anschaffungen der Schüler: Cahier d'activités, Grammatisches Beiheft

Stand: Februar 2025

Für das gesamte Schuljahr gilt:

Gearbeitet wird mit dem Lehrbuch *Découvertes Lektion 1-4* (G9).

Differenzierung	Bilan, Zoom sur le français parlé, Zoom sur le style, entsprechende Wiederholungsübungen /Plateau 1 & 2), Zusatzlektionen (Module 1, Module 2), En plus/Différenciation und les tâches au choix im Buch. Eventuell zusätzliche Lektüre am Ende des Schuljahres.
Evaluation	Selbsteinschätzung; Vokabeltests, Grammatiktests, schriftliche Klassenarbeiten (davon eine Sprechprüfung, wenn noch nicht in 9 erfolgt).

Leçon/Thema	Kompetenzen	Grammatische Strukturen/ Wortfelder
Leçon 1 Vues sur le Québec	Interkulturelle Kompetenz: - soziokulturelles Orientierungswissen: Sportarten, typische Speisen, Geschichte Québeccs - Umgang mit kultureller Differenz: Les Autochtones - interkulturelle Begegnungssituation: Auseinandersetzung mit dem Dialekt Québeccs Kommunikative/sprachliche Kompetenz - parler: ein Reiseprogramm besprechen; eine Persönlichkeit aus Québec vorstellen - écouter: einen Audioguide verstehen; ein Tutorial verstehen - lire: entweder einen Comic oder einen Slam über Québec lesen Methodenkompetenz - Informationen ordnen	Vocabulaire: - Le Québec et la francophonie - Les activités touristiques Grammaire : - lequel (Fragepronomen) - lequel (Relativpronomen) - der Accord des participe passé bei avoir - plus-que-parfait
Leçon 2 Nous, Européens...	Interkulturelle Kompetenz - L'amitié franco-allemande - Die Bedeutung Europas und der EU - kulturelle Unterschiede zwischen Paris und Berlin Kommunikative/sprachliche Kompetenz - parler: über eine Statistik sprechen; Tipps geben und Vorschläge machen; über Projekte und Möglichkeiten in Europa sprechen - écouter: Ratschläge für einen Auslandsaufenthalt verstehen; eine Reisereportage verstehen; eine Umfrage unter europäischen Jugendlichen verstehen - lire: entweder einen literarischen Erfahrungsbericht oder einen Rap-Text lesen	Vocabulaire: - La France et l'Allemagne - Mengenangaben, Bruch- und Potenzzahlen - La coopération franco-allemande Grammaire : - conditionnel présent - Bedingungssatz I & II - Demonstrativpronomen : celui, celle,...

	- écrire: eine E-Mail oder einen Brief schreiben - médiation: Den Inhalt eines Flyers erläutern Methodenkompetenz - Statistiken in Ansätzen auswerten - eine Umfrage erstellen	
Leçon 3 Viens faire un tour	Interkulturelle Kompetenz - soziokulturelles Orientierungswissen: Le pays basque, entre tradition et modernité; Sportarten, typische Speisen, historische Aspekte des Baskenlandes, geografische Aspekte des Baskenlandes, Traditionen - interkulturelle Begegnungssituation: Auseinandersetzung mit der baskischen Sprache Kommunikative/sprachliche Kompetenz - parler: über Städte und Regionen sprechen; über geografische und kulturelle Aspekte sprechen; über Gründe sprechen, in einer Region zu bleiben oder sie zu verlassen - écouter: Aussagen junger Basken über ihre Region verstehen; eine Reportage über das Baskenland verstehen - lire: L'émigration basque - médiation: Den Inhalt eines Reiseblogs wiedergeben	Vocabulaire: - Le Pays basque - Eindrücke, Gefühle, Empfindungen Grammaire : - indirekte Rede mit Zeitenverschiebung - passé simple - Imperativ mit Pronomen
Leçon 4 Ce qui compte pour moi...	Interkulturelle Kompetenz - soziokulturelles Orientierungswissen: Umweltschutz und Engagement in Frankreich Kommunikative/sprachliche Kompetenz - parler: über Werte sprechen; über Wintersport und Umwelt diskutieren; über Berufe und Praktika sprechen - écouter et regarder: den Trailer eines Dokumentarfilms verstehen; einen Auszug aus einem Dokumentarfilm verstehen - lire: entweder einen Comic oder einen Romanauszug lesen - écrire: einen Kommentar schreiben; aus der Perspektive einer Figur schreiben - médiation: Den Inhalt eines Zeitungsartikels wiedergeben Methodenkompetenz eine Umfrage präsentieren	Vocabulaire: - Les valeurs et l'avenir - Notre avenir, nos priorités Grammaire : - le subjonctif (Bildung und Gebrauch) - Verben auf -uire

Fachcurriculum Französisch, Helene-Lange-Gymnasium
Klassenstufe 9, 3. Fremdsprache
Anschaffungen der Schüler: Cahier d'activités Band 3, Grammatisches Beiheft

Stand: Februar 2025

Für das gesamte Schuljahr gilt:

Gearbeitet wird mit dem Lehrwerk *Cours intensif 1 Lektionen 1-6.*

Differenzierung	<i>Bilan</i> und entsprechende Wiederholungs- und Vertiefungsübungen im Buch (<i>récré und coin lecture</i>)
Evaluation	Selbstkontrolle; Vokabeltest, Klassenarbeit, evtl. Ersatzleistung.

Leçon/Thema	Kompetenzen	Grammatische Strukturen/Wortfelder
Leçon 1 Maxime et Célia	Interkulturelle Kompetenz: Begrüßungsrituale/erste Orientierung in Paris/Aussprache/Sprachtempo Kommunikative/sprachliche Kompetenz: Hören: hörbare und stumme Wortendungen/Wörter unterscheiden/ Liaison/Zahlen. Sprechen/Lesen/Schreiben: sich begrüßen, verabschieden, vorstellen, nach dem Befinden, Wohnort fragen, über sich sprechen (Alter, Geburtstag, Adresse, Telefonnummer) Methodenkompetenz: Wortschließung (l) Sozial-/Selbstkompetenz: Sich französischen Jugendlichen vorstellen und mit ihnen ins Gespräch kommen.	- bestimmter und unbestimmter Artikel - être et avoir - Fragen stellen - Zahlen von 0-31 - Possessivbegleiter im Singular

Leçon 2 Chez Maxime	Interkulturelle Kompetenz: ein französisches Quartier kennenlernen. Kommunikative/sprachliche Kompetenz: Hören: Zahlen bis 69; verschiedene Laute; die Liaison. Sprechen/Lesen/Schreiben: Über sein Wohnumfeld sprechen, Ärger ausdrücken, sagen, was man mag/nicht mag; Fragen stellen; Methodenkompetenz: Hörverstehen (I): Globales und selektives Hörverstehen. Mediation: Dolmetschen Sozial-/Selbstkompetenz: An einer Umfrage in einer französischen Jugendzeitschrift teilnehmen	- Verben auf -er - Fragen mit est-ce que und qu'est-ce que - Wortschatz Familie - Zahlen bis 69 - faire - Possessivbegleiter im Plural - direktes und indirektes Objekt im Satz
Leçon 3 Au collège	Interkulturelle Kompetenz: Das französische Schulsystem; Alltag in einer französischen Schule; französischer Stundenplan. Kommunikative/sprachliche Kompetenz: Hören: verschiedene Laute; Sprechen/Lesen/Schreiben: über seine Schule sprechen; nach der Uhrzeit fragen/die Uhrzeit angeben; fragen, wann etwas stattfindet; sich mit jemandem verabreden; über einen Stundenplan sprechen; etwas verneinen; seine Schule vorstellen; über seinen Tagesablauf in der Schule sprechen. Methodenkompetenz: Seine Schule vorstellen Sozial-/Selbstkompetenz: Sprechen (I): Eine Szene vorspielen Medienkompetenz: Für die französische Partnerschule kurze Videos über die Schule drehen.	- Wortschatz Schule - article contracté mit à - Zeitangaben, Wochentage; Schulfächer - dire, lire, écrire - Verneinung ne pas und neplus - aller - Imperativ - prendre, comprendre, apprendre
Leçon 4 Mes loisirs et moi	Interkulturelle Kompetenz: Jugendliche und Handys in Frankreich Kommunikative/sprachliche Kompetenz: Hören: Selektives Hören/Informationen gezielt entnehmen Sprechen/Lesen/Schreiben: über Freizeitaktivitäten sprechen, Vorschläge machen/annehmen/ablehnen; Vorlieben und Abneigungen ausdrücken; sich in einer E-Mail vorstellen; über seinen Umgang mit Medien sprechen. Methodenkompetenz: Leseverstehen (I) Sozial-/Selbstkompetenz: Ein Wochenende für französische Freunde planen.	- Wortfeld Hobbys - article contracté mit de - Wortfeld Sport - dormit, partir, sortir - unverbundene Personalpronomen - est-ce que + Fragewort - futur composé

Leçon 5 La magie de Paris	Interkulturelle Kompetenz: Sehenswürdigkeiten in Paris; Frühstücksgewohnheiten in Frankreich; Pariser Metro Kommunikative/sprachliche Kompetenz: Hören: Selektives Hören/Informationen gezielt entnehmen Sprechen/Lesen/Schreiben: Sehenswürdigkeiten beschreiben; Wünsche äußern und Möglichkeiten benennen; eine Verabredung treffen; nach dem Weg fragen/den Weg beschreiben; über vergangene Erlebnisse berichten. Methodenkompetenz: selbstverfasste Texte überprüfen Sozial-/Selbstkompetenz: Einen Reiseblog über einen Parisaufenthalt schreiben.	- pouvoir und vouloir - Adjektive: regelmäßige und unregelmäßige Bildung - passé composé mit avoir und être - attendre, descendre, entendre - Wortfeld Film - Zahlen bis einer Million - ne...pas de
Leçon 6 Une fête à Montpellier	Interkulturelle Kompetenz: Essen in Frankreich Kommunikative/sprachliche Kompetenz: Hören: Selektives Hören/Informationen gezielt entnehmen Sprechen/Lesen/Schreiben: über das Essen sprechen; sagen, was man tun muss; ein Einkaufsgespräch führen; Personen und Sachen näher beschreiben; von einem Fest berichten. Methodenkompetenz: Wörter umschreiben Sozial-/Selbstkompetenz: Eine Party mit den französischen Austauschschülern vorbereiten.	- Wortfeld Nahrungsmitteln - Mengenangaben - Teilungsartikel - devoir, acheter, - Objektpronomen <i>me, te, nous, vous; le, la, les, lui, leur.</i> - Relativpronomen qui, que, où - qui mit Präpositionen - voir, boire, manger,

Fachcurriculum Französisch, Helene-Lange-Gymnasium
Klassenstufe 10, 3. Fremdsprache
Anschaffungen der Schüler: Cahier d'activités Band 3, Grammatisches Beiheft

Stand: Februar 2025

Für das gesamte Schuljahr gilt:

Gearbeitet wird mit dem Lehrwerk *Cours intensif 1 Lektionen 7+8 und Cours intensif 2 Lektionen 1-4.*

Differenzierung	<i>Bilan</i> und entsprechende Wiederholungs- und Vertiefungsübungen im Buch (<i>récré und coin lecture</i>)
Evaluation	Selbstkontrolle; Vokabeltest, Klassenarbeit, evtl. Ersatzleistung. Am Ende des Schuljahres findet eine Sprechprüfung statt, die als Klassenarbeit gewertet wird.

Leçon/Thema	Kompetenzen	Grammatische Strukturen/Wortfelder
Leçon 7 Planète jeunes	Interkulturelle Kompetenz: Freizeitgestaltung französischer Jugendlicher und französische Musikszene Kommunikative/sprachliche Kompetenz: Hören: selektives Hören/Informationen gezielt entnehmen Sprechen/Lesen/Schreiben: über eine Statistik sprechen; über Kleidung sprechen; Entsetzen äußern; den eignen Stil beschreiben; über seinen Musikgeschmack sprechen. Methodenkompetenz: Mit dem zweisprachigen Wörterbuch arbeiten Sozial-/Selbstkompetenz: den französischen Austauschschülern seinen Lieblingsstar vorstellen	- Wortfeld Kleidung, Freizeit, Farben, Musik - mettre, essayer, - Interrogativbegleiter quel - Demonstrativbegleiter ce - Adjektive beau, nouveau, vieux - venir, offrir, ouvrir, découvrir
Leçon 8 Des vacances en Bretagne	Interkulturelle Kompetenz: Eine neue Region (Bretagne) entdecken Kommunikative/sprachliche Kompetenz: Hören: Selektives Hören/Informationen gezielt entnehmen Sprechen/Lesen/Schreiben: von einer Reise erzählen; über das Wetter sprechen; sagen, dass man etwas kann. Methodenkompetenz: ein Bild beschreiben Sozial-/Selbstkompetenz: einen Urlaub in Frankreich organisieren	- Reflexivverben im Präsens - finir, savoir, connaître - Imperativ von avoir und être - indirekte Rede im Präsens - Wortfeld Landschaft und Natur; Wetter

Leçon 1 (cours intensif 2) En Route pour l'Alsace	Interkulturelle Kompetenz: die Besonderheiten des Elsass und seine Bedeutung für die deutsch-französischen Beziehungen sowie Europa Kommunikative/sprachliche Kompetenz: Hören: selektives Hören; Hör-Seh-Verstehen Sprechen/Lesen/Schreiben: die Lage angeben; über ein Programm sprechen; über Gewohnheiten und sich wiederholende Handlungen in der Vergangenheit sprechen; einen Klassenausflug schildern; Erleichterung und Begeisterung ausdrücken; Zustände und Handlungen in der Vergangenheit schildern; über den Tagesablauf sprechen Methodenkompetenz: Über seine Ferienerfahrung schreiben Sozial-/Selbstkompetenz: An einem Schreibwettbewerb teilnehmen	- Wortfeld Reisen; Himmelsrichtungen - Bildung Gebrauch des Imparfait - tout le - Reflexivverben im passé composé
Leçon 2 (cours intensif 2) La France en fête	Interkulturelle Kompetenz: Feste und Festivals in Frankreich und Deutschland Kommunikative/sprachliche Kompetenz: Hören: Notizen machen beim Hören Sprechen/Lesen/Schreiben: Vorschläge machen und sich einigen, über ein Festival sprechen; Ungeduld ausdrücken, jemanden ermuntern, etwas verneinen, ausschließen, Wünsche äußern Methodenkompetenz: einen Text verfassen und aufnehmen Medienkompetenz: einen Podcast erstellen Sozial-/Selbstkompetenz: Seine Standpunkt vertreten und diskutieren	- croire - Bildung der Adverbien auf -ment - Gebrauch der Adverbien - Wortfeld Musik und Feste - die Verneinung rien...ne; personne...ne; ne... personne
Leçon 3 (cours intensif 2) Trois mois à Marseille	Interkulturelle Kompetenz: die Stadt Marseille; deutsch-französische Austauschprogramme Kommunikative/sprachliche Kompetenz: Hören: selektives Hören und Verstehen Sprechen/Lesen/Schreiben: ein Foto beschreiben und präsentieren; über Zukunftspläne sprechen; Vor- und Nachteile abwägen; Bedingungen formulieren; Verständigungsschwierigkeiten überwinden; über ein Lied sprechen; Fragen stellen Methodenkompetenz: mit dem Online-Wörterbuch arbeiten Sozial-/Selbstkompetenz: ein Programm für den Austauschpartner entwerfen.	- Bildung und Gebrauch futur simple - Wortfeld Schüleraustausch und Gefühle - si-Satz (I) - si/quand - vivre - Inversionsfrage mit Pronomen - le français familial

Leçon 4 (cours intensif 2) Le pays des trois langues	Interkulturelle Kompetenz: Belgien und seine Besonderheiten, die demokratische Republik Kongo Kommunikative/sprachliche Kompetenz:	- Ländernamen - Aussehen und Charaktereigenschaften - Artikel und Präpositionen bei Ländernamen - être en train de faire qc.; venir de faire qc. - Infinitivkonstruktionen avant de/sans/pour
--	---	---

Verteilung der Klassenarbeiten und der ALN im Fach Französisch ab dem SJ 25/26

Mittelstufe Klasse 7-10

F2

Klasse 7, 1. Lernjahr: 4 LN pro SJ, davon 1 Sprechprüfung

Klasse 8, 2. Lernjahr: 4 LN pro SJ, davon eine Sprechprüfung, soweit nicht in 7 erfolgt

Klasse 9, 3. Lernjahr: 4 LN pro SJ

Klasse 10, 4. Lernjahr: 3 LN pro SJ, davon 1 Sprechprüfung, kann alternativ auch in 9 erfolgen

F3

Klasse 9, 1. Lernjahr: 4 LN pro SJ

Klasse 10, 2. Lernjahr: 4 LN pro SJ, davon 1 Sprechprüfung

Digitale Produkte im Französischunterricht Sek I

Klasse 7: einen Text vorlesen und aufnehmen, Fotostory, sich selbst vorstellen, *Kahoot* entwerfen

Klasse 8: Kochvideo oder Podcast, Kurzfilm: Hela oder RD vorstellen

Klasse 9: einen Text mit PC illustrieren, StoppMotion Film

Klasse 10: PP-Präsentation (z.B. berühmte Person, mon star préférée)